

**Карабітська Н. О., старший викладач**  
**Харківський торговельно-економічний інститут**  
**Київського національного торговельно-економічного університету**

## **ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Введення нових освітніх стандартів, входження України в Болонський процес та інші міжнародні угоди стимулюють формування нових підходів і розробку принципово нових критеріїв якості освіти. Серед сучасних підходів до навчання провідне місце займає комбіноване або змішане навчання (blended learning). Механізм реалізації концепції змішаного навчання як процесу передбачає створення комфортного освітнього інформаційного середовища, системи комунікацій, що представляють всю необхідну навчальну інформацію. Таким чином, можна виділити три основних компоненти моделі змішаного навчання, що використовуються в сучасній освітньому середовищі:

- очне навчання (face-to-face) - являє собою традиційний формат аудиторних занять викладач-студент;
- самостійне навчання (self-study learning) - передбачає самостійну роботу студентів: пошук матеріалів за допомогою ресурсної карти, пошук в мережі та ін.;
- онлайн навчання (online collaborative learning) - робота студентів і викладачів в режимі онлайн, наприклад, за допомогою Інтернет-конференцій, скайпу і ін ..

Впровадження змішаного навчання в навчальний процес сприяє формуванню у студентів вміння самостійно планувати и організовувати свою діяльність, орієнтуючись на кінцевий результат. Більш того вони вчаться приймати рішення, робити усвідомлений вибір и нести за нього відповідальність. У студентів формуються навички та вміння працювати в інформаційному просторі, самостійно шукати, відбирати и аналізувати інформацію, представляти результат з використання різноманітних сучасних технологій, тобто відбувається формування необхідних мовних и соціокультурних компетенцій.

Отже, підвищується задоволеність студентів своєї навчальної діяльністю з іноземної мови, що є безпосереднім критерієм ефективності даного виду діяльності. Використання змішаного навчання дозволяє інтегрувати іноземну мову в загальний контекст процесу навчання у вищій школі, так як сприяє Використання отриманих раніше знань и умінь при навчанні мови.

Крім того, існує відношення студента до самого процесу руху до зазначеної кінцевої мети, що виражає систему відношення студента до процесу навчання,

вельми складно структуровану по різним видам зайняти, формам контролю, а також дисциплін, що становляться Зміст професійної підготовки. Ця система відношень складає мотиваційно-цільову основу навчання. Критерієм ефективності в такому психологічному аспекті Прийнято вважати рівень навчальної мотивації.

Оскільки використання змішаного навчання в навчальному процесі сприяє підвищенню мотивації студентів за рахунок використання знань и навичок, набути на професійно-орієнтованих дисциплінах, то підвищується ефективність процесу навчання іноземної мови.

За визначенням консорціуму Слоан (The Sloan Consortium), навчання вважається комбінованим (змішаним), якщо дистанційне навчання становить від 20% до 80%. В даний час в вузах викладачі іноземної мови стикаються з низкою проблем, які вимагають негайного вирішення. Це передбачає обов'язкове використання інформаційних освітніх технологій (ІОТ) в навчальному процесі. При навчанні іноземної мови студентів немовних вузів доцільно використовувати ІОТ наступним чином:

- 1) елементи дистанційного навчання слід інтегрувати в навчальний процес для скорочення часу на освоєння нового граматичного матеріалу, оскільки студенти зможуть робити це самостійно в спеціальній програмі;
- 2) застосування в навчальному процесі комп'ютерів і відповідного програмного забезпечення дозволить підвищити ефективність навчального процесу і скоротити аудиторний освоєнні пропонованого матеріалу з іноземної мови;
- 3) використання ІОТ дозволить зробити процес навчання іноземної мови мобільним, адаптувати його під потреби кожного студента, враховуючи його рівень знань, а також швидкість і спосіб засвоєння інформації;
- 4) можливість доступу до необхідних матеріалів через Інтернет зробить процес навчання зручним і знайомим, так як студенти багато часу проводять онлайн, і можливість спілкуватися і вчитися у звичній для них режимі підвищить мотивацію.

Список літератури:

1. Рафальська О. О. Технологія змішаного навчання як інновація дистанційної освіти. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*. 2013. Вип.11
2. Рашевська Н. В. Змішане навчання як психолого-педагогічна проблема. *Вісник Черкаського університету*. 2010. Вип. 191. Ч. IV. Серія «Педагогічні науки». С. 89-96