

Обоянська Л. А., старший викладач
Харківський торговельно-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного університету

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ НЕВИРОБНИЧОЇ СФЕРИ

В умовах ринкової економіки постійно підвищуються вимоги до технологічних професійних знань працівників невиробничої сфери.

Основною метою підготовки фахівців, що створюють нематеріальні блага, є формування у майбутніх фахівців знань про технологічні закономірності та ознайомлення їх з особливостями галузей невиробничої сфери. На практичних і лабораторних заняттях студенти повинні набувати навички дослідження технологічних процесів, проведення техніко-економічних розрахунків, а також закріплювати отримані теоретичні знання.

Інформаційні технології навчання – це застосування в освіті інформаційних технологій, що використовуються для передачі інформації, її переробки в знання, розвитку особистості і оцінки якості навчання. В процесі навчання використовуються такі технічні засоби, як аудіовізуальні системи, електронні навчальні посібники, словники-довідники, системи передачі інформації на відстань, в тому числі відеоконференцзв'язок, ресурси мережі Інтернет, пошукові системи та інші засоби, інтегровані в тексти або ж представлені як додатковий супровід навчальних програм.

Програмне забезпечення, що використовується в інформаційних технологіях навчання, можна розділити на кілька категорій:

- навчальні, тренувальні та контролюючі системи;
- системи для пошуку інформації;
- моделюючі програми;
- інструментальні засоби пізнання;
- засоби забезпечення комунікації.

Навчальні, тренувальні та контролюючі моделі системи. У багатьох вищих навчальних закладах, в тому числі в ХТЕІ КНТЕУ, розробляються і використовуються автоматизовані навчальні системи з різних навчальних дисциплін. Вони містять комплекси навчально-методичних матеріалів, що забезпечують освоєння нового змісту, вироблення умінь і процедур діяльності, демонстрації, питання і завдання, що забезпечують внутрішній та зовнішній зворотний зв'язок, а також варіанти коригування процесу відповідно до дій студентів і успішністю виконання завдань.

Забезпечується автоматизований контроль засвоєння матеріалу, дозволяючи студенту або самому за результатами самоконтролю вибирати послідовність пізнавальних дій (траєкторію навчання), або приймати закладені в програмі послідовність і темп роботи. Робота студента протоколюється і заноситься в базу даних, тому і студент, і педагог завжди можуть отримати інформацію про виконану роботу.

Системи пошуку інформації. Викладачі та студенти можуть широко використовувати пошукові системи в Інтернеті, системи пошуку Центрів науково-технічної інформації, електронні каталоги бібліотек і медіатек (збірки різних носіїв інформації, в тому числі на електронній основі), а також електронні словники і енциклопедії, гіпертекстові системи.

Моделюючі програми. Моделювання, в тому числі комп'ютерне, один із засобів відтворення реальних або навчальних ситуацій, наочне уявлення тих процесів, які неможливо спостерігати в звичайних умовах, зіставлення різних способів візуалізації (схеми, діаграми, відеокадри, тексти), можливість спостерігати динамічні процеси, які важко або просто неможливо відтворити в аудиторії. Все це можна успішно використовувати для формування оціночної, аналітичної і творчої діяльності студентів.

Інструментальні засоби навчання та комунікації. Крім вже розглянутих засобів і уявлень (автоматизовані навчальні системи, пошук інформації, моделюючі програми) можна вказати ще на ряд можливостей, що дозволяють розвивати у студентів ініціативу, фантазію, уяву, творчу активність і необхідні для продуктивної діяльності якості. До таких засобів відносяться: текстові редактори, електронні таблиці, графічні редактори, Internet, електронна пошта, електронний відеоконференцзв'язок (особливо за заочною формою і в дистанційному навчанні).

На основі виконання спільних проєктів, завдяки можливостям розширення кола спілкування за допомогою електронної пошти та електронних конференцій відбувається розвиток комунікативних здібностей, формування умінь. Дуже важливо не тільки наповнити технічні засоби живим людським змістом, але і зберегти поле «живого» спілкування студентів з педагогом, з реальними людьми.

Автоматизовані навчальні системи дозволяють скоротити обсяг матеріалу, що викладається педагогом і вивільнити час педагога для діалогового спілкування.

Інформаційне освітнє середовище – складна система, що включає інтелектуальні, культурні, програмно-методичні ресурси, знання і технології роботи з ними (пошук, зберігання, обробка, застосування). Інформаційні технології навчання дозволяють здійснювати розвиток особистості студентів, підготовку до самостійної продуктивної діяльності в умовах інформаційного суспільства.

Список літератури:

1. https://studme.org/47399/pedagogika/razvivayuschie_vozmozhnosti_novyh_informatsionnyh_tehnologiy
2. https://studme.org/47397/pedagogika/novye_informatsionnye_tehnologii_obucheniya