

**Цихановська І.В., д. тех. н., доц.  
Благий О.С., к. пед. н.  
Українська інженерно-педагогічна академія**

## **КРИТЕРІЇ І ПОКАЗНИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ**

Впровадження методики формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі передбачає перевірку розроблених теоретичних положень дослідно-експериментальним шляхом. Оскільки результативність розробленої методики формування здоров'язбережувальної компетентності передбачає зростання якості засвоєних знань, умінь та навичок майбутніх інженерів-технологів харчової галузі, а також рівня розвитку професійно важливих якостей виникла необхідність визначення відповідних критеріїв та показників. Так, відповідно до розробленої методики критеріями експериментального дослідження визначено:

- критерій сформованості знань та вмінь із здоров'язбереження;
- критерій сформованості мотиваційно-цільових якостей;
- критерій сформованості когнітивних якостей;
- критерій сформованості світоглядних якостей;
- критерій сформованості організаційно-діяльнісних якостей.

Визначимо показники представлених критеріїв формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Так, критерій сформованості знань та вмінь із здоров'язбереження оцінюємо за показниками репродуктивного, продуктивного та творчого рівнів.

Далі розглянемо показники критерію сформованості мотиваційно-цільових якостей майбутніх фахівців, до яких відносимо наступні:

- показник сформованості мотивації до професійної діяльності щодо розроблення оздоровчої продукції;
- показник сформованості мотивації досягнення успіху у створенні оздоровчої продукції;
- показник сформованості прагнення до творчої діяльності щодо створення оздоровчої продукції.

Наступними встановимо показники критерію сформованості когнітивних якостей. Зазначеними показниками визначено такі:

- показник сформованості здатності до системного мислення;
- показник сформованості здатності до уяви та представлення стану, явищ та процесів за медико-фізіологічною, біологічною та технологічною складовими;
- показник сформованості мнемічних здатностей щодо запам'ятовування великих обсягів інформації за медико-фізіологічною, біологічною та технологічною складовими;

- показник сформованості здатності до концентрації уваги у процесі створення оздоровчої продукції;
- показник сформованості здатності сприйняття та відчуття явищ, процесів, сировини та продукції.

Визначимо показники критерію сформованості світоглядних якостей майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. До таких показників відносять:

- показник сформованості духовних якостей;
- показник сформованості моральних якостей.

Наступними встановимо показники критерію сформованості організаційно-діяльнісних якостей. Показниками сформованості організаційно-діяльнісних якостей вважають наступні:

- показник сформованості особисто-діяльнісних здатностей;
- показник сформованості соціально-діяльнісних здатностей.

Проведення експериментального дослідження методики формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі за визначеними критеріями та показниками дає змогу підтвердити її результативність.